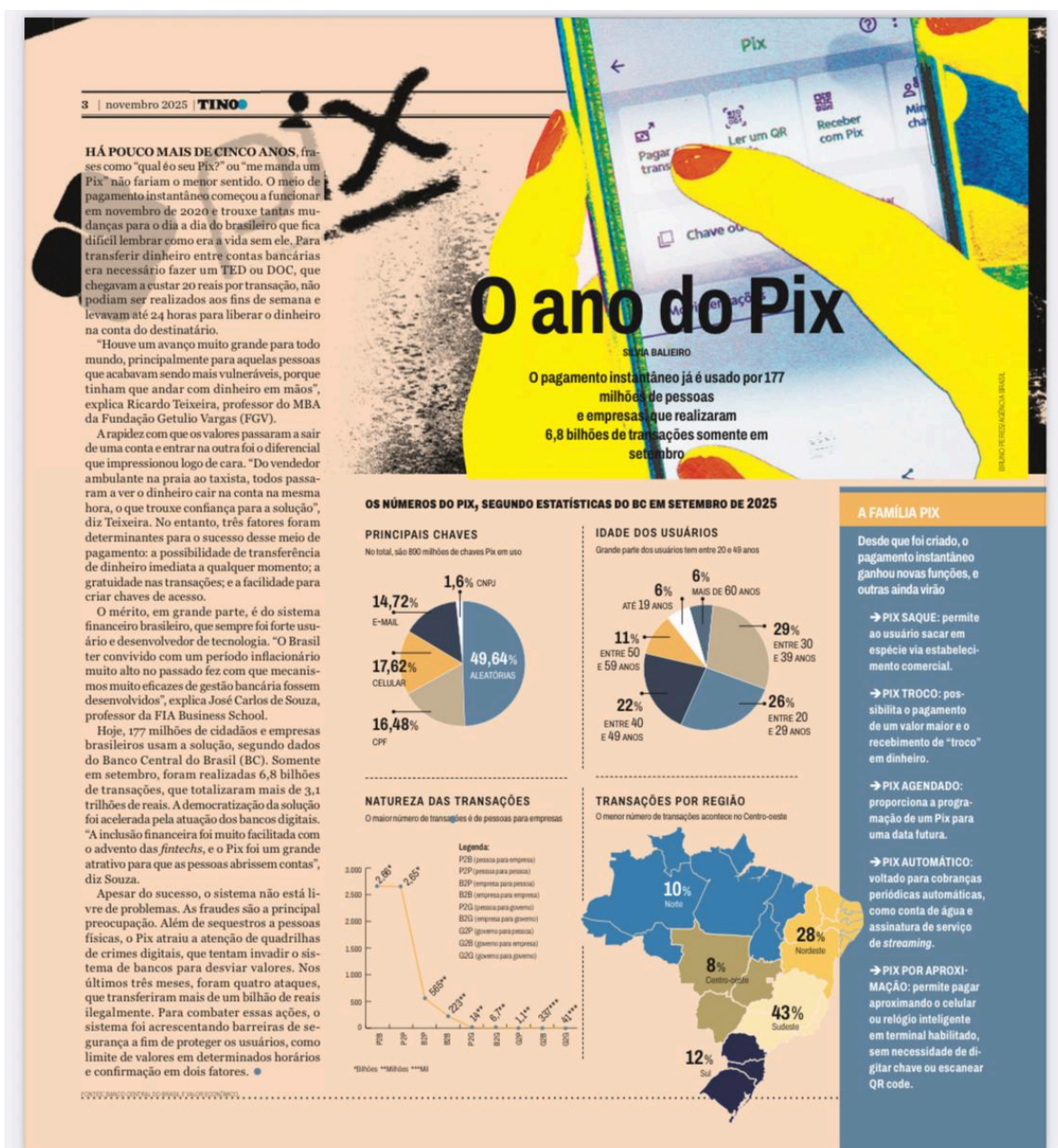


## O Pix e o retrato do Brasil conectado

### Parte 1

#### “O ano do Pix”

Leia a reportagem “O ano do Pix” da edição 31 do **TINO Econômico**, e responda as questões a seguir.



**Questão 1.** Qual é o tema principal da reportagem e por que ele é relevante para entender o Brasil atual?

---

---

---

---

---

---

**Questão 2.** Qual região do país mais utiliza o Pix? O que isso pode indicar sobre as diferenças regionais?

---

---

---

---

---

---

**Questão 3.** O texto menciona que “o Pix democratizou o acesso aos meios digitais”. Você concorda? Por quê?

---

---

---

---

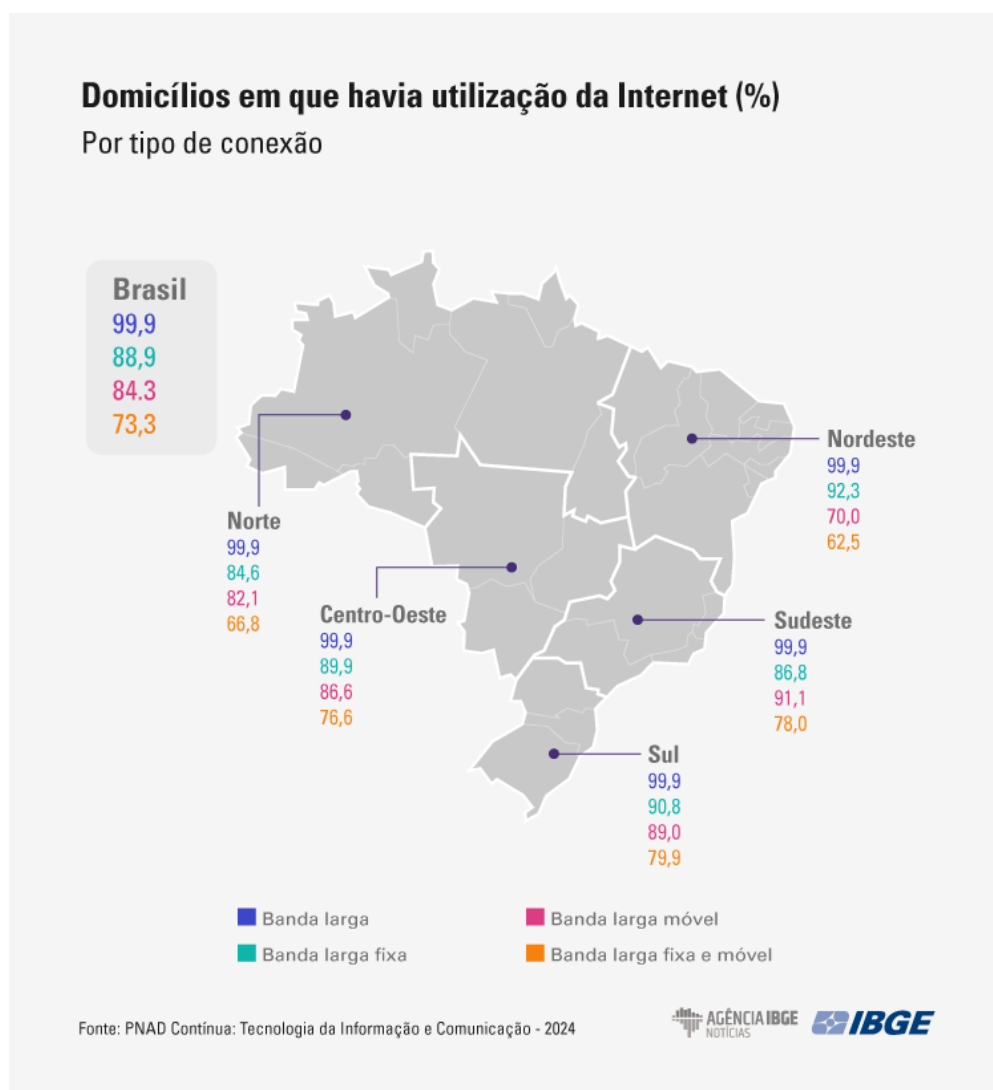
---

---

## Parte 2

### O que os dados revelam sobre globalização e desigualdade?

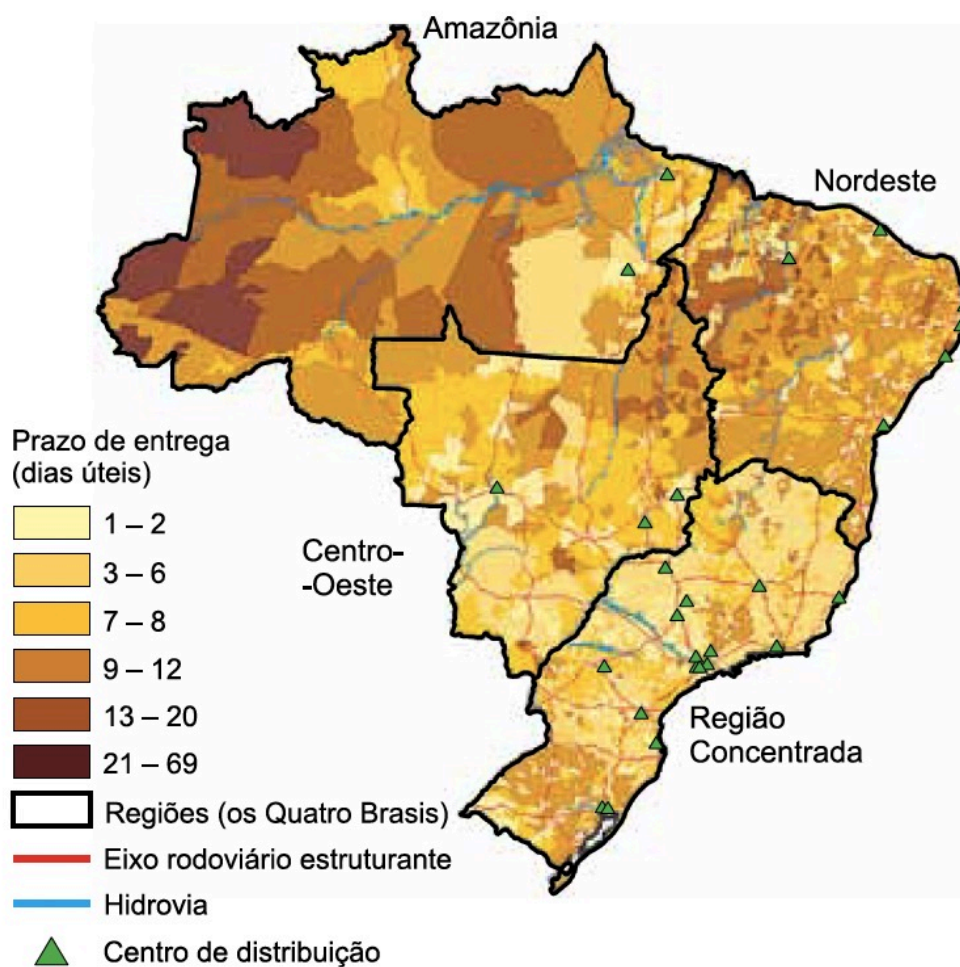
Em duplas, analisem os mapas sobre o uso da internet por município no Brasil (2024) e prazos de entrega do comércio eletrônico no Brasil (2023).



Fonte: IBGE. Disponível em:

[agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/44031-internet-chega-a-74-9-milhoes-de-domicilios-do-pais-em-2024](https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/44031-internet-chega-a-74-9-milhoes-de-domicilios-do-pais-em-2024). Acesso em: 4 nov. 2025.

## Prazos de entrega do comércio eletrônico no Brasil, em 2023.



(Igor Venceslau. *Confins*, nº 65, 2024. Adaptado.)

Fonte: Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp).

Com base nessas informações, escrevam juntos(as) um parágrafo de conclusão respondendo à pergunta: “O uso do Pix mostra que o Brasil está igualmente integrado à globalização digital ou ainda existem desigualdades regionais no acesso às tecnologias?”.

Na escrita, procurem relacionar as informações da reportagem e dos mapas, explicando o que eles revelam sobre o acesso à tecnologia no Brasil. Apresentem a opinião da dupla de forma clara e bem organizada, utilizando exemplos para justificar as ideias.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Conversa com o(a) professor(a)

Professor(a), antes da leitura, reserve entre cinco e dez minutos para introduzir o tema. Converse com a turma sobre o uso do Pix no dia a dia e explique que o objetivo da aula é compreender como essa ferramenta pode ajudar a pensar sobre a globalização e as diferenças regionais no Brasil. Faça perguntas que despertem a curiosidade e a reflexão da classe, como: “Quem usa o Pix com frequência na sua casa?” e “Será que todo mundo no país tem o mesmo acesso a esse tipo de tecnologia?”. Essas perguntas servirão como ponto de partida para a leitura e discussão sobre o tema.

Durante a leitura, que deve levar cerca de dez minutos, oriente os(as) estudantes a ler a reportagem “O ano do Pix”, publicada no jornal **TINO Econômico**. Peça que prestem atenção especial aos gráficos e dados apresentados, observando quem mais utiliza o Pix, em quais regiões o uso é mais comum e o que essas informações revelam sobre o Brasil atual. Incentive-os(as) a relacionar o conteúdo do texto com situações que vivenciam no cotidiano.

Após a leitura, os(as) estudantes devem responder individualmente às três primeiras questões. Oriente-os(a) a ler cada pergunta com calma e a escrever as respostas com suas próprias palavras, demonstrando compreensão do texto e reflexão pessoal. Reforce que o mais importante é conectar as informações da reportagem à realidade brasileira, destacando aspectos como inclusão digital e desigualdades regionais.

Na segunda parte da atividade, oriente a transição para o trabalho em duplas. Explique que, agora, elas observarão dois mapas: um que mostra onde a internet é mais usada no Brasil e outro com os prazos médios de entrega do comércio eletrônico nas diferentes regiões do país. Peça que comparem os mapas e tentem perceber se há relação entre eles. Em seguida, cada dupla deverá escrever um parágrafo conclusivo respondendo à pergunta: “O Pix representa um Brasil igualmente conectado ou ainda há desigualdades entre as regiões?”. Lembre-os de usar informações dos mapas e da reportagem para justificar as ideias e construir uma resposta clara, fundamentada e bem organizada.

## Gabarito comentado - Parte 1

**Questão 1.** A reportagem trata da expansão e do impacto do Pix no Brasil, mostrando como esse sistema de pagamento se tornou parte do cotidiano das pessoas. O tema é importante porque o Pix mostra o avanço da tecnologia financeira e como ela tem mudado o modo como os brasileiros consomem, trabalham e se relacionam com o dinheiro.

**Questão 2.** As regiões Sudeste e Sul aparecem com os maiores índices de uso do Pix. Isso pode indicar que essas áreas têm melhor acesso à internet, maior bancarização e renda média mais alta. Já nas regiões Norte e Nordeste, o uso é menor, o que reflete desigualdades econômicas e tecnológicas.

**Questão 3.** Resposta pessoal. É esperado que os(as) alunos(as) percebam que em parte sim, porque o Pix facilitou o acesso a serviços financeiros para muitas pessoas que antes não tinham conta em banco. Mas ainda existem diferenças regionais e sociais que impedem uma democratização total, já que nem todos têm acesso à internet ou a *smartphones*.

## Gabarito comentado - Parte 2

O parágrafo deve relacionar o uso do Pix, a conectividade e os dados dos mapas. Observe se a dupla faz a conexão entre globalização, acesso digital e desigualdade territorial — mesmo que com palavras simples. Um bom exemplo seria: “O uso do Pix mostra que o Brasil está mais conectado à globalização digital, mas ainda existem grandes desigualdades. As regiões Sudeste e Sul têm mais acesso à internet e recebem entregas mais rápidas do comércio eletrônico, enquanto Norte e Nordeste ainda enfrentam dificuldades. Isso revela que o país avança na tecnologia, mas de forma desigual entre as regiões”.

### PARA FINALIZAR

A seguir, foram listadas algumas habilidades da BNCC que podem ser desenvolvidas com o auxílio da atividade. É possível fazer adaptações para diferentes anos escolares, dependendo de como você, professor(a), pretende abordar as situações.



**HABILIDADES DA BNCC**

A atividade apresentada contribui para o desenvolvimento da seguinte habilidade do ensino médio:

**(EF07GE06)** Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

**(EF09GE05)** Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

**(EF09GE12)** Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

**(EF09HI33)** Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

**Elaborado por: Ms. Marina Rezende Lisboa.**