

ATIVIDADE PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Previdência social, o que você tem a ver com isso?

Elaboração: Walter Spinelli e Eliane Reame¹

Parte 1

Leitura e exploração da notícia

A chamada de capa principal do **TINO Econômico**, edição nº 7, e a matéria completa, na página 5, provocam a reflexão sobre a reforma da previdência proposta pelo atual governo da França. Embora trate especificamente do contexto francês, o tema sobre aposentadoria de trabalhadores faz parte da realidade econômica de muitos países, dentre eles o Brasil.



Em pequenos grupos ou coletivamente, comentem e respondam as questões:

1. Leiam e relacionem o título ao lide e à imagem: o que é possível antecipar à leitura completa da matéria?
2. O que vocês sabem sobre regime de previdência e aposentadoria?
3. Quais são as principais mudanças propostas para o regime de previdência francês?

¹ Walter Spinelli - doutor em ensino de ciências e matemática FE/USP e Eliane Reame - doutora em ensino de ciências e matemática FE/USP.

4. O presidente da França, Emmanuel Macron, justifica a necessidade e urgência das mudanças no sistema previdenciário francês como forma de evitar um “lapso financeiro no futuro”. O que vocês consideram ser a preocupação de Macron quanto ao lapso financeiro?
5. Em qual mecanismo legal o governo francês se baseou para a aprovação do projeto de reforma da previdência?
6. Quais são as justificativas dos trabalhadores franceses para os protestos?
7. E quais alternativas eles apresentaram à proposta oficial?

Parte 2

Ampliação da discussão

Expectativa de vida, ou **esperança de vida**, é um indicador estatístico que corresponde ao tempo médio que se espera que uma pessoa viva. Trata-se de uma estimativa numérica que varia de país para país em função das condições de vida da população, como saúde, educação, segurança etc. Mas como a expectativa de vida está relacionada aos desafios do regime de previdência na França ou em outro país? A proposta da atividade é refletir sobre isso.

Quando se compara o modo como as pessoas vivem hoje com as condições de vida de seus antepassados, muitos avanços que contribuíram com a qualidade de vida são evidentes. Na área da saúde, por exemplo, são notórios os progressos na prevenção e cura de algumas doenças, bem como a adoção de hábitos mais saudáveis tanto de higiene como de alimentação. Como consequência, esse aspecto, associado a outros, tem contribuído com o aumento da expectativa de vida em praticamente todos os países, inclusive no Brasil.

Expectativa de vida no Brasil – ambos os sexos			
Ano	1940	2000	2021
Expectativa de vida (anos)	45,5	69,8	77

Fonte dos dados: IBGE.

Link de acesso: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9126-tabuas-completas-de-mortalidade.html?edicao=35598&t=resultados>. Acesso em 15/4/23.

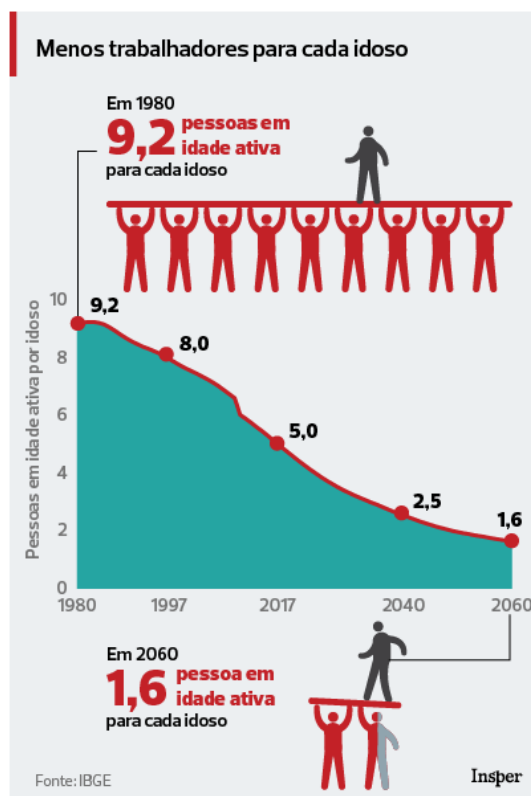
Se, por um lado, vive-se por mais tempo, por outro, é necessário refletir sobre como manter qualidade de vida na velhice, quando a capacidade de trabalho não é mais a mesma das etapas anteriores da vida. Em algum momento, para muitos trabalhadores, a necessidade da aposentadoria chegará e, com ela, a pergunta: como conseguir recursos financeiros para uma vida com as necessidades básicas cobertas?

Em vários países, e o Brasil é um deles, muitos trabalhadores descontam parte dos salários recebidos durante todo seu período de atividade laboral para contribuir com o sistema previdenciário e, assim, garantir o recebimento do benefício da aposentadoria. São as chamadas contribuições sociais ao Instituto Nacional do Seguro Social (INSS).

Em linhas gerais, o montante destinado ao pagamento das aposentadorias tem origem nas contribuições sociais diretas dos trabalhadores e em outros tributos arrecadados pelo governo federal. Em relação às contribuições diretas, quanto maior for o número de trabalhadores em atividade subsidiando o sistema previdenciário, melhor poderá ser a distribuição de toda a arrecadação pelo governo para aqueles que se aposentam.

Por diferentes circunstâncias, o número de novos trabalhadores em atividade no Brasil vem diminuindo ao mesmo tempo que aumenta a quantidade de idosos.

OBSERVE O INFOGRÁFICO:

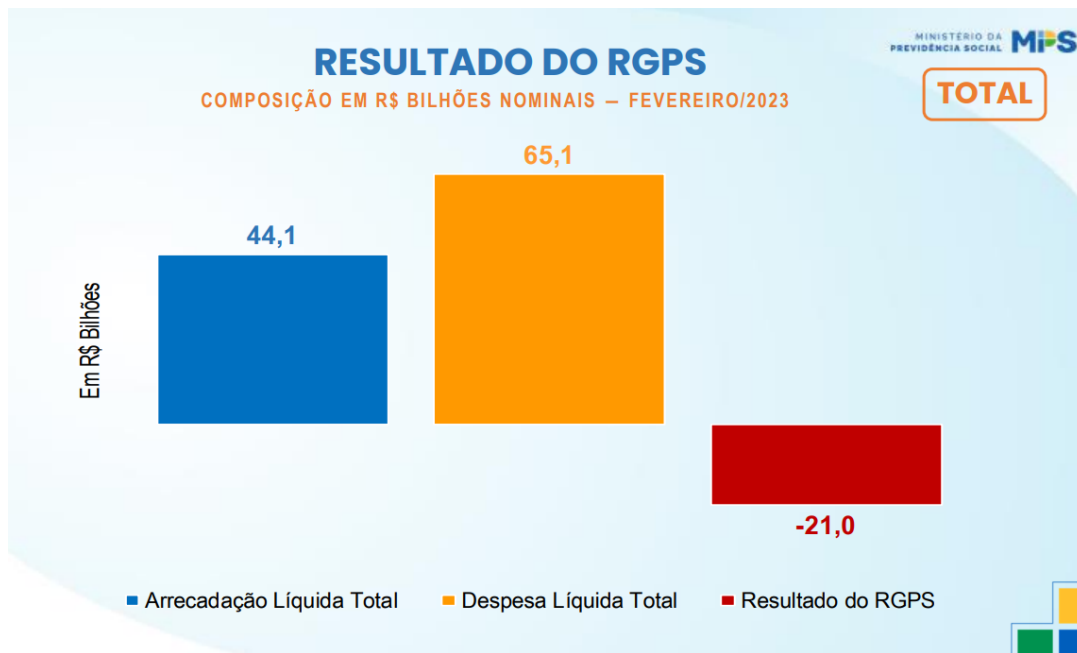


Pela leitura do infográfico é possível inferir que a relação entre número de trabalhadores na ativa por aposentado tem diminuído consideravelmente no decorrer dos anos, o que pode causar um desequilíbrio crescente na relação entre arrecadação e despesas relacionadas à previdência social.

Fonte do infográfico: https://www.insper.edu.br/conhecimento/conjuntura-economica/reforma-previdencia-brasil-em-graficos/?gclid=CjwKCAiw8-OhBh85EiwADvoY1dvvjWjVmbEs30DgxcN8fukGqP_vgouAxmpq9slvuofjB5XzovvExoCxM0QAvD_BwE_. Acesso em 16/4/23.

PARA PENSAR, OPINAR E RESPONDER

1. Observe o gráfico relativo ao **Resultado do Regime Geral de Previdência Social (RGPS)**, divulgado pelo **Ministério da Previdência Social** do Brasil, que apresenta o total da arrecadação e da despesa relativa à previdência social no mês de fevereiro de 2023.



Fonte: Ministério da Previdência Social. Resultados do Regime Geral de Previdência. Governo federal, Brasil. Link: <https://www.gov.br/previdencia/pt-br/assuntos/previdencia-social>. Acesso em 16/4/23.

Relacionando os dados apresentados no infográfico anterior e no gráfico desta questão, quais considerações você pode fazer?

2. No Brasil, um trabalhador pode se aposentar com base em categorias distintas, cumprindo diferentes requisitos, por exemplo: por idade, tempo de contribuição, incapacidade permanente (antiga aposentadoria por invalidez), deficiência ou idade rural (para trabalhadores rurais). Ou seja, cada caso é um caso!

Considere a hipótese de você entrar no mercado de trabalho formal, regido pelas regras da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Quais informações você considera importantes para compreender as regras e o direito à aposentadoria de acordo com a legislação vigente? Onde procurar essas informações?

CONVERSA COM O PROFESSOR

A discussão relacionada ao tema apresentado na matéria do **TINO** permite contribuir para a conscientização dos alunos sobre os problemas e desafios que diferentes nações atravessam. Se, por um lado, cada país resolve de acordo com sua realidade, levando em consideração variáveis próprias, por outro, é possível aprender com a troca de impressões, experiências, pontos de vista e, ainda, quando se compreender como alguns desafios internacionais podem estar associados a diferentes aspectos da realidade brasileira.

Esta atividade é de natureza interdisciplinar, pois envolve saberes de diferentes áreas do conhecimento e, ao mesmo tempo, de natureza transdisciplinar, já que as temáticas que abrangem direitos e deveres do cidadão atravessam todas as ciências.

Parte 1

GABARITO COMENTADO

1. Os alunos podem comentar sobre o descontentamento e desagrado dos trabalhadores em relação à reforma da previdência proposta na França pelos tipos de protesto realizados, como greves e manifestações em caminhadas pelas ruas de Paris, traduzidos no lide e no título da matéria, bem como pelos elementos das duas fotografias sobre o assunto, da capa e da matéria da página 5. É possível prever, por exemplo, que a matéria completa apresente dados ou informações sobre algumas características da reforma que poderiam explicar a realização dos protestos.
2. Resposta pessoal. Os estudantes podem fazer referência, por exemplo, a pessoas da família ou conhecidos que já estão aposentados; ao desconto no salário de algumas categorias de trabalhadores como contribuição social para a aposentadoria etc.
3. O aumento da idade mínima para a aposentadoria, de 62 para 64 anos, e o acréscimo de um ano no período mínimo de contribuição, que passou de 42 para 43 anos de trabalho.
4. Os alunos podem responder se apoiando em uma das variáveis comentadas pelo professor Thiago, na própria matéria, sobre a relação entre o número de trabalhadores que contribuem para a previdência e a expectativa de vida da população. Em síntese, se essa relação não for equilibrada, proporcional, a despesa do governo com o pagamento do benefício das aposentadorias pode ser muito maior do que o valor arrecadado. Essa é a preocupação do presidente Emmanuel Macron.
5. A primeira-ministra da França, Élisabeth Borne, usou um artigo da Constituição para aprovar o projeto sem votação no congresso francês.
6. Os trabalhadores justificam os protestos afirmando que as alterações podem prejudicar especialmente os mais pobres, que começariam a trabalhar mais cedo e teriam, como consequência, que prolongar o tempo de trabalho. Eles propõem uma contribuição maior para os mais ricos, gerando mais recursos para o governo.

Parte 2

GABARITO COMENTADO

1. A partir dos dados apresentados no infográfico e no gráfico, os alunos poderão dizer, por exemplo, que o aumento da expectativa de vida dos brasileiros contribui para o aumento das despesas com aposentados. E, ainda, que a diminuição do número de jovens que participam da vida laboral ativa é outro fator importante para entender o déficit da previdência, uma vez que, como citado no texto, a relação entre trabalhadores na ativa por aposentado tende a diminuir. Vale comentar com os estudantes o fato de que não se trata da relação direta entre o total contribuído para o sistema da previdência pelos trabalhadores e as despesas com aposentadorias distribuídas pelo governo, pois, como afirmado no texto, há outros recursos oriundos de impostos que também são agregados ao montante destinado à previdência. Além disso, é fundamental também salientar a função social da previdência, no sentido de auxiliar na manutenção de condições dignas de vida para a população no que tange não apenas às aposentadorias, como também a pensões, seguros e outros benefícios.
2. Os alunos poderão considerar aspectos importantes como a idade em que começam a trabalhar e expectativa de vida apresentada por órgãos oficiais para avaliar a possibilidade de se manter com o benefício da aposentadoria. Podem ainda observar que não querem ser contratados pelo regime da CLT, e sim que desejam se tornar profissionais liberais ou até mesmo profissionais informais. Poderá ser conveniente, a depender dos rumos da discussão, compartilhar com os estudantes sobre a existência de planos de previdência privada, que podem ser auxiliares significativos na construção de patrimônio para uma aposentadoria consistente.

PARA FINALIZAR

Considere a possibilidade de os alunos retornarem à matéria do **TINO** a respeito dos protestos na França e se posicionarem quanto ao que avaliam ser a melhor opção para a resolução do problema que afeta o sistema previdenciário no país. Isto, de certo, resvalará na questão de natureza análoga enfrentada pelo sistema previdenciário brasileiro, que, de certo modo, foi sanada pela reforma concluída em 2019 e que poderá ser mais estudada a partir de uma pesquisa direcionada para os sites indicados nas referências, dentre outros.

HABILIDADES DA BNCC

A atividade apresentada contribui para o desenvolvimento das seguintes habilidades do ensino médio:

(EM13LP36) Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os impactos das novas tecnologias digitais de informação e comunicação e da Web 2.0 no campo e as condições que

fazem da informação uma mercadoria e da checagem de informação uma prática (e um serviço) essencial, adotando atitude analítica e crítica diante dos textos jornalísticos.

(EM13LP42) Acompanhar, analisar e discutir a cobertura da mídia diante de acontecimentos e questões de relevância social, local e global, comparando diferentes enfoques e perspectivas, por meio do uso de ferramentas de curadoria (como agregadores de conteúdo) e da consulta a serviços e fontes de checagem e curadoria de informação, de forma a aprofundar o entendimento sobre um determinado fato ou questão, identificar o enfoque preponderante da mídia e manter-se implicado, de forma crítica, com os fatos e as questões que afetam a coletividade.

(EM13MAT104) Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.

(EM13MAT407) Interpretar e comparar conjuntos de dados estatísticos por meio de diferentes diagramas e gráficos (histograma, de caixa (*box-plot*), de ramos e folhas, entre outros), reconhecendo os mais eficientes para sua análise.

((EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.

REFERÊNCIAS

- **Escola PEP – Escola Virtual do Programa de Educação Previdenciária.** Instituto Nacional do Seguro Social (INSS), Ministério da Previdência Social, governo federal, Brasil. Link de acesso: <https://escolapep.inss.gov.br/>.

São apresentados e oferecidos cursos, vídeos, podcasts e palestras para toda a sociedade sobre temas relacionados à educação previdenciária.

- **Ministério da Previdência Social.** Governo federal, Brasil. Link de acesso: <https://www.gov.br/previdencia/pt-br/assuntos/previdencia-social>.

Nesta página são apresentadas diferentes categorias de informações sobre o Regime Geral de Previdência Social. Na categoria Resultados do Regime Geral de Previdência Social são exibidos dados atualizados (fevereiro de 2023) sobre arrecadação e despesa líquida urbana e rural. Os gráficos demonstram, de maneira visual, o principal nó enfrentado por diferentes países: a relação entre a arrecadação de contribuições e a despesa total do governo.

- **Entenda a reforma da previdência em 10 infográficos.** Insper Conhecimento.

Publicação: 14/2/19. Link de acesso:

https://www.insper.edu.br/conhecimento/conjuntura-economica/reforma-previdencia-brasil-em-graficos/?gclid=CjwKCAjw8-OhBhB5EiwADyoY1dvvyJwjVmbEs30DgxcN8fukGqP_ygouAxmpq9slvuofJB5XzovvExoCxM0QAvD_BwE

Os infográficos apresentam aspectos dos desafios que devem ser enfrentados na **reforma previdenciária**.

- Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS). Portal do Fundo de Amparo ao Trabalhador. Ministério do Trabalho e Emprego. Atualização da publicação: 7/6/2016.

Link de acesso: <https://portalfat.mte.gov.br/programas-e-acoes-2/carteira-de-trabalho-e-previdencia-social-ctps/>.

O texto apresenta informações sobre as características e importância da carteira de trabalho como o documento que *“garante o acesso a alguns dos principais direitos trabalhistas, como seguro-desemprego, benefícios previdenciários e FGTS.”*